

# ANALISE COGNITIVA E SEUS DESAFIOS

Profa. Dra. Kathia Sales  
GESTEC E PPGDC/UNEB

**VI SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO  
FORTEC / UNEB 2023**

# POR ONDE CAMINHAREMOS

ANCO

GRUPO  
CAOS/FACED

ANCOMT

SALES, 2013 (PPGDC)

ANCOMT  
desenvolvida  
(2022)



# ANÁLISE COGNITIVA

PRODUÇÃO COLETIVA DO GRUPO CAOS

COORD TEREZINHA FROES BURNHAM

DMMDC/FACED/UFBA

## ...análise cognitiva?

Um **triplo campo teórico-epistemológico-metodológico** que estuda o conhecimento a partir dos seus processos [imbricados] de construção, tradução e difusão, visando o **entendimento de linguagens, estruturas e processos específicos** [também imbricados] de diferentes disciplinas, com o objetivo de tornar essas especificidades em bases para a construção de lastros de **compreensão inter/transdisciplinar e multirreferencial, com o compromisso da produção e socialização de conhecimentos** numa perspectiva aberta ao diálogo e interação entre essas diferentes disciplinas / ciências [e outros modos de organização do conhecimento], de modo a **tornar conhecimento privado** de comunidades [... diferenciadas] **em conhecimento público.**"  
(FRÓES BURNHAM, 2011, p.5)

***Campo complexo de trabalho com /  
sobre o conhecimento e seus  
imbricados processos de:***

- ***Construção /Produção /Geração /Criação***
- ***Organização /Sistematização /Classificação***
- ***Acervo / Armazenamento / Estoque***
- ***Recuperação /Reaquisição /Reuso***
- ***Socialização /Difusão /Intercâmbio***

*... que inclui dimensões entretecidas de caráter:*

- **Teórico**
- **Epistemológico**
- **Metodológico**
- **Ontológico**
- **Axiológico**
- **Ético**
- **Estético**
- **Afetivo**
- **Autopoiético**

*... que visa o entendimento de diferentes sistemas de estruturação do conhecimento e suas respectivas:*

*Linguagens*

*Arquiteturas conceituais*

*Tecnologias*

*Atividades específicas*

**... com o propósito de  
tornar essas  
especificidades em lastros  
de compreensão mais  
ampla deste mesmo  
conhecimento e com o  
compromisso de:**

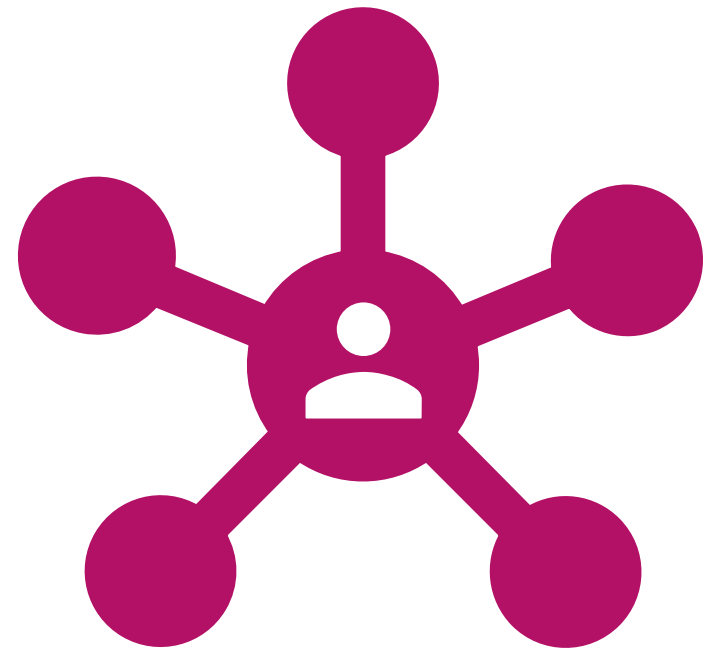
***tra(ns)duzi-lo***

***(re)construí-lo***

***difundi-lo***



*... segundo perspectivas abertas ao diálogo e à interação entre comunidades vinculadas a esses diferentes sistemas, de modo a tornar conhecimento público todo aquele de caráter privado que é produzido por uma dessas comunidades, mas que é também de interesse comum a outros grupos / comunidades / formações sociais amplas.*



COGNIÇÃO EM  
AMBIENTES COM  
MEDIAÇÃO TELEMÁTICA  
– UMA PROPOSTA  
METODOLÓGICA PARA  
ANÁLISE COGNITIVA E  
DA DIFUSÃO SOCIAL  
DO CONHECIMENTO

PROFA. DRA. KATHIA MARISE  
BORGES SALES

PPGDC, 2013

## Autores e suas formas de aplicar o conceito

Psicologia Cognitiva:  
Piaget, Bruner, Vygotsky  
e Wallon

Biologia da Cognição:  
Maturana e Varela

Um olhar sociopolítico:  
Paulo Freire

Epistemologia da  
Complexidade e da  
Multirreferencialidade

# ANÁLISE COGNITIVA

ABORDAGEM CRÍTICO-  
SOCIAL DA DIFUSÃO  
DO CONHECIMENTO

FOCO NA RELAÇÃO  
ENTRE A AÇÃO  
COGNITIVA DE SUJEITOS  
E A DIFUSÃO DO  
CONHECIMENTO

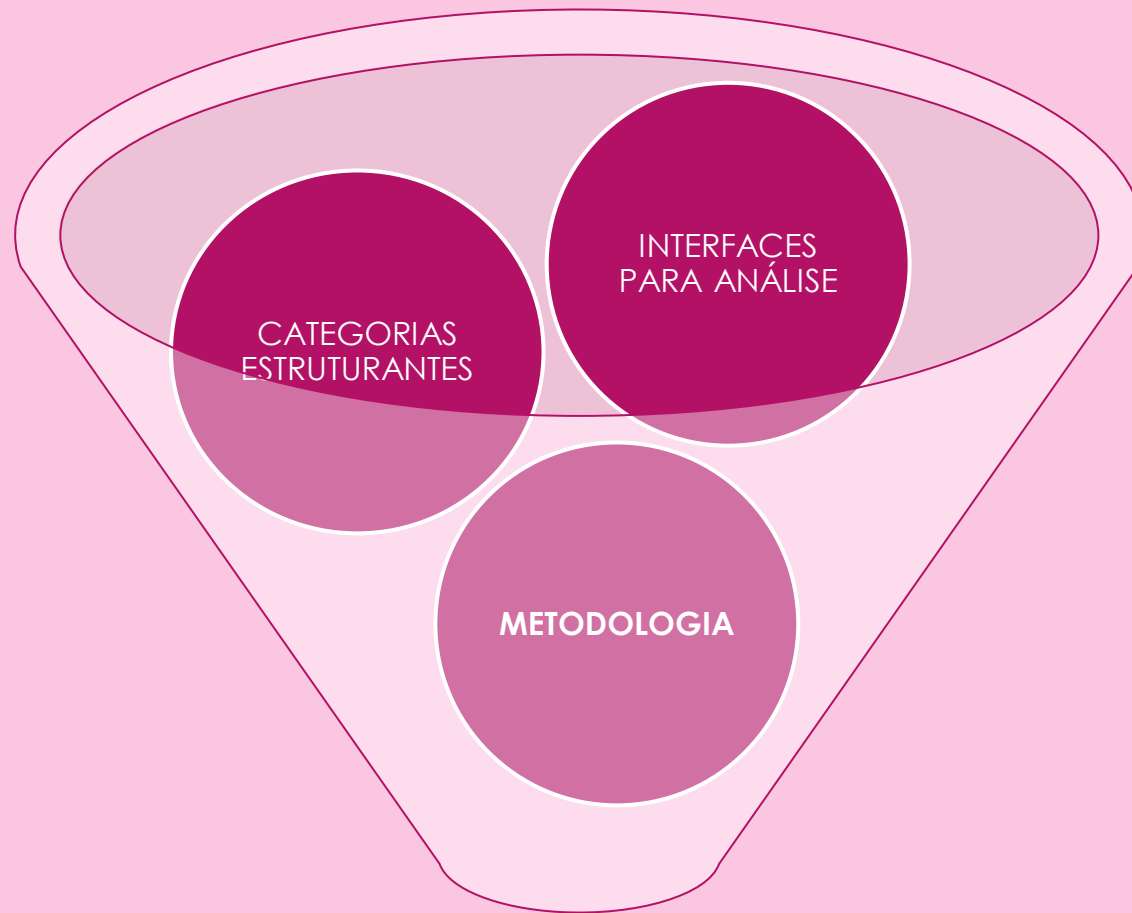
IMBRICAMENTO COM  
AS TIC: VIRTUAL/ATUAL  
/POTENCIAL

MATRIZ PARA ANÁLISE  
COGNITIVA  
TELEMATICAMENTE  
MEDIADA

Desdobramentos do uso do conceito por mim

# PUBLICAÇÕES ORIUNDAS/ EM DESDOBRAMENTO DA TESE

- Boaventura da Silva, Joelma ; Socorro Pugas da Silva, Karine ; Borges Sales, Kathia Marise . Popular chat participation during an open session of a superior court of justice. **INTERNATIONAL JOURNAL FOR INNOVATION EDUCATION AND RESEARCH**, v. 10, p. 79-94, 2022.
- Sales K. M. B . **Difusão do conhecimento, cognição e tecnologias**. 1a. ed. Curitiba: Editora e Livraria Appris Ltda., 2020. v. 1. 289p .
- Sales K. M. B.; Galeffi, D. A. . Quatro conceitos fundantes da Teoria de Paulo Freire e sua apropriação em uma Epistemologia da Difusão Social do Conhecimento. In: MATTA, Alfredo Eurico ; ROCHA, José Cláudio. (Org.). **Cognição: aspectos contemporâneos da construção e difusão do conhecimento**. 1aed.Salvador: EDUNEB - Editora da UNEB, 2016, v. UNICO, p. 195-224.
- Sales K. M. B.; Galeffi, D. A Libertação, conscientização, diálogo e comunicação: apropriação de conceitos freirianos em uma epistemologia da difusão social do conhecimento. **International Journal of Knowledge Engineering and Management**, v. 2, p. 195-211, 2013
- Sales K. M. B.; Galeffi, D. A A EPISTEMOLOGIA E FILOSOFIA FREIRIANA COMO INTERFACE PARA ANÁLISE COGNITIVA TELEMATICAMENTE MEDIADA. In: VIII Colóquio Internacional Paulo Freire, 2013, Recife. **Educação como Prática da Liberdade: saberes, vivências e (re)leituras em Paulo Freire**, 2013. v. único.
- Lima Junior, A. S. ; Sales K. M. B. Difusão Social de Conhecimento e Modelagem Cognitiva: o lugar fundamental do dinamismo do sujeito epistêmico e subjetivo. In: LIMA Jr., Arnaud Soares de. (Org.). **Educação e Contemporaneidade: contextos e singularidades**. 1aed.Salvador: EDUFBA, 2012, v. 1, p. 125-144.
- Sales K. M. B.; Galeffi, D. A Tudo o que é Real é também Virtual, e tudo o que é Virtual é Real - considerações sobre a Temporalidade Mediada Telematicamente na Educação Contemporânea. In: LIMA Jr., Arnaud Soares de. (Org.). **Educação e Contemporaneidade: contextos e singularidades**. 1aed.Salvador: EDUFBA, 2012, v. , p. 103-124.
- Sales K. M. B . Conhecimento do Conhecimento: Revisitando concepções e princípios. In: GALEFFI, Dante; MODESTO, Maria Aparecida; SOUZA, Cláudio Reynaldo. (Org.). **EPISTEMOLOGIA, CONSTRUÇÃO E DIFUSÃO DO CONHECIMENTO: PERSPECTIVAS EM AÇÃO**. 1aed.Salvador: EDUNEB - Editora da Universidade do Estado da Bahia, 2011, v. único, p. 201-218.
- Sales K. M. B.; Sandoval, A. C. R. O virtual na educação ? um olhar desde a filosofia. In: I Colóquio Nacional do Ensino de Filosofia, 2011, Salvador - BA. **Anais do I Colóquio Nacional do Ensino de Filosofia**, 2011.



**A ANÁLISE COGNITIVA  
TELEMATICAMENTE MEDIADA**

Uma proposta, entre várias possíveis, que desdobra-se de todo um lastro de compreensão teórico-filosófico-político-epistemológica de como ocorrem os processos cognitivos em ambientes com mediação telemática, implicando necessariamente um recorte/seleção consciente e aqui fundamentado, em relação a vários conceitos que perpassam este processo:

concepção de conhecimento e difusão

compreensão de cognição e de sujeito cognitivo

conceito de virtual e de ambientes virtuais

Concepção de TIC e seu imbricamento com a cognição

concepção de política, cidadania e sociedade entre outros.

# Matriz para Análise Cognitiva Telematicamente Mediada

AQUISIÇÃO DE ESTRUTURAS MENTAIS /  
DESENVOLVIMENTO DAS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS  
SUPERIORES

## CATEGORIAS ESTRUTURANTES

- Internalização e desenvolvimento de sistemas simbólicos
- Pensamento generalizante
- Desenvolvimento em três diferentes domínios
- Diferenciação/individuação
- Domínio dos fundamentos gerais de um dado campo
- Elaboração dos sistemas/técnicas para processar e representar informações
- Qualidade lógica, 'racional', da conceituação
- Comandar os tipos de representações
- Pensamento intuitivo

## ORGANIZAÇÃO AUTOPOIÉTICA

- Autonomia / dependência - autoprodução na interação com o meio
- Conhecimento como ação efetiva
- Acoplamento estrutural na contínua conservação da autopoiese
- Clausura operacional especificando a identidade



## VISADA POLILÓGICA

- Atitude crítica de radicalidade aprendente
- Insuficiência da razão Monológica – precipitações modulares poliformes
- Condição ontológica do ser-no-mundo-com – pluricentralidade do sentido
- Desconstrução do ego transcendental – aprendizado da diferença ontológica



## EPISTEMOLOGIA E FILOSOFIA FREIRIANA


- Diálogo
- Comunicação
- Libertação
- Conscientização



## AMBIENTE VIRTUAL/ATUAL (AVA/AAA) – Educação sem Distância (EsD)

- Temporalidade experienciada humanamente
- Emergência de um Terceiro incluído: subjetivações humanas
- Diferentes níveis de Realidade e de percepção: virtual, potencial e atual
- *Tudo o que é real é também virtual, e tudo o que é virtual é real*
- Se há ação humana, cognitiva, social, material, afetiva, há presença, e se há presença a distância não está determinada





# ANÁLISE COGNITIVA POR MEDIAÇÃO TELEMÁTICA – UM EXERCÍCIO EM CHAT DE PARTICIPAÇÃO POPULAR EM SESSÃO ABERTA DE TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTIÇA

JOELMA BOAVENTURA DA SILVA (PPGDC E DCHT XIX / UNEB)

KARINE SOCORRO PUGAS DA SILVA (PPGDC E IFBA)

KATHIA MARISE BORGES SALES (PPGDC E DCHT XIX / UNEB)



# Fase I - IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS

| <b>Elementos da fase I</b> |   |
|----------------------------|---|
| AMBIENTE                   | Participação em <i>chat</i> da transmissão da sessão plenária “STF julga foro privilegiado de Flávio Bolsonaro”                                     |
| SUJEITOS                   | Espectadores da sessão que escreveram comentários no chat   |
| RELAÇÃO                    | Público em geral/ Espectadores  |
| MOTIVAÇÃO                  | Assistir ao julgamento e expressar sua opinião em um espaço público   |
| LOCALIZAÇÃO                | Canal Oficial do STF no <i>Youtube</i><br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AYRuBH4bUjQ">https://www.youtube.com/watch?v=AYRuBH4bUjQ</a> ) |

## FASE II: IDENTIFICAÇÃO E SELEÇÃO DAS CATEGORIAS ESTRUTURANTES MAIS PERTINENTES PARA A ANÁLISE

- ▶ foram selecionadas dentre os 128 comentários, aqueles considerados mais representativos para análise dentro das categorias estruturantes já identificadas como pertinentes:
- ▶ PENSAMENTO GENERALIZANTE,
- ▶ DIFERENCIAÇÃO/INDIVIDUAÇÃO,
- ▶ DOMÍNIO DOS FUNDAMENTOS GERAIS DE UM DADO CAMPO
- ▶ E PENSAMENTO INTUITIVO

# ANÁLISE A PARTIR DAS CATEGORIAS ESTRUTURANTES

▶ O seu presidente não trabalha, não governa, só rouba e sua família também...e vai ser derrubado e preso democraticamente tbm, pelo STF que é garantista, cumpre a carta Magna e não tem que babar ovo de mito fake não!! Se liga!! (Sujeito 1)

▶ Alguns elementos no comentário acima são característicos da operação cognitiva denominada nesta metodologia como a categoria estruturante **pensamento generalizante**, “(...) ordena o real, agrupando objetos, eventos e situações em uma mesma categoria conceitual que mediará a relação do sujeito com o objeto.” (SALES, 2013:147)

# ANÁLISE A PARTIR DAS CATEGORIAS ESTRUTURANTES

▶ Não sou esquerdista mais gostaria de ver a justiça sendo feita nesse Brasil ,eles arrumam uns nomes bonitos e engraçados pra prática do roubo . misericórdia o povo sofrendo passando por impostos caros aflições pra pagar as contas todos os mês ,e gente comprando mansões e tudo continua do mesmo jeito , como se tivesse tudo normal no nosso país . não há lei para ricos isso é coisa rara. (Sujeito 2)

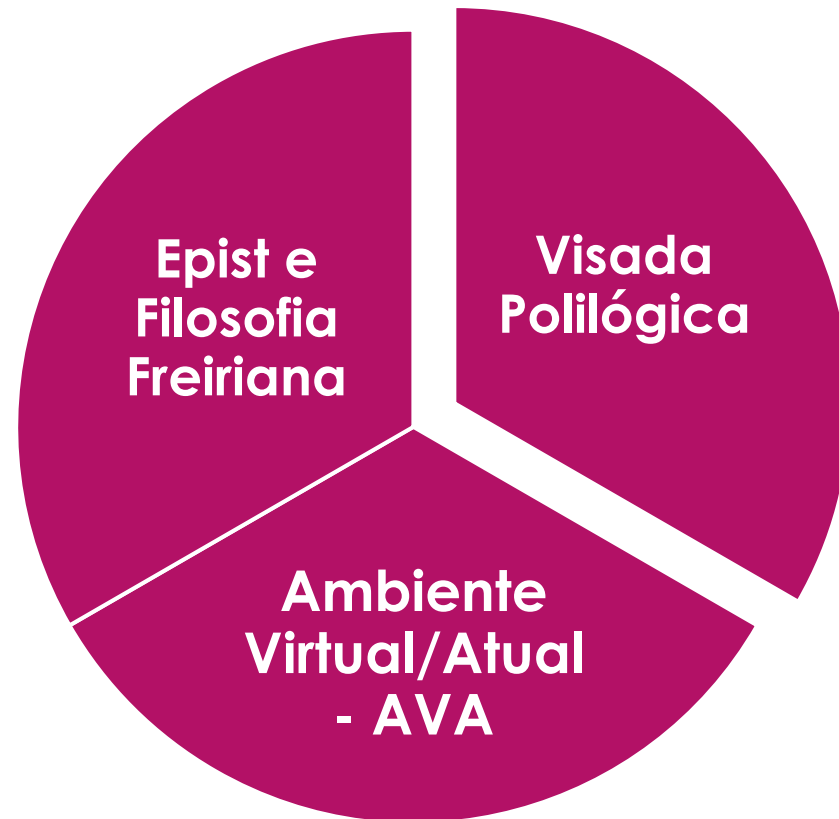
▶ A **Diferenciação/Individuação**, é ação na qual o sujeito se constrói enquanto indivíduo, diferenciando-se do coletivo e afirmando sua autonomia de pensamento, está presente em praticamente todo o comentário acima, posto que este sujeito se coloca, defende seus pontos de vista e contrapõe pensamentos discordantes

# ANÁLISE A PARTIR DAS CATEGORIAS ESTRUTURANTES

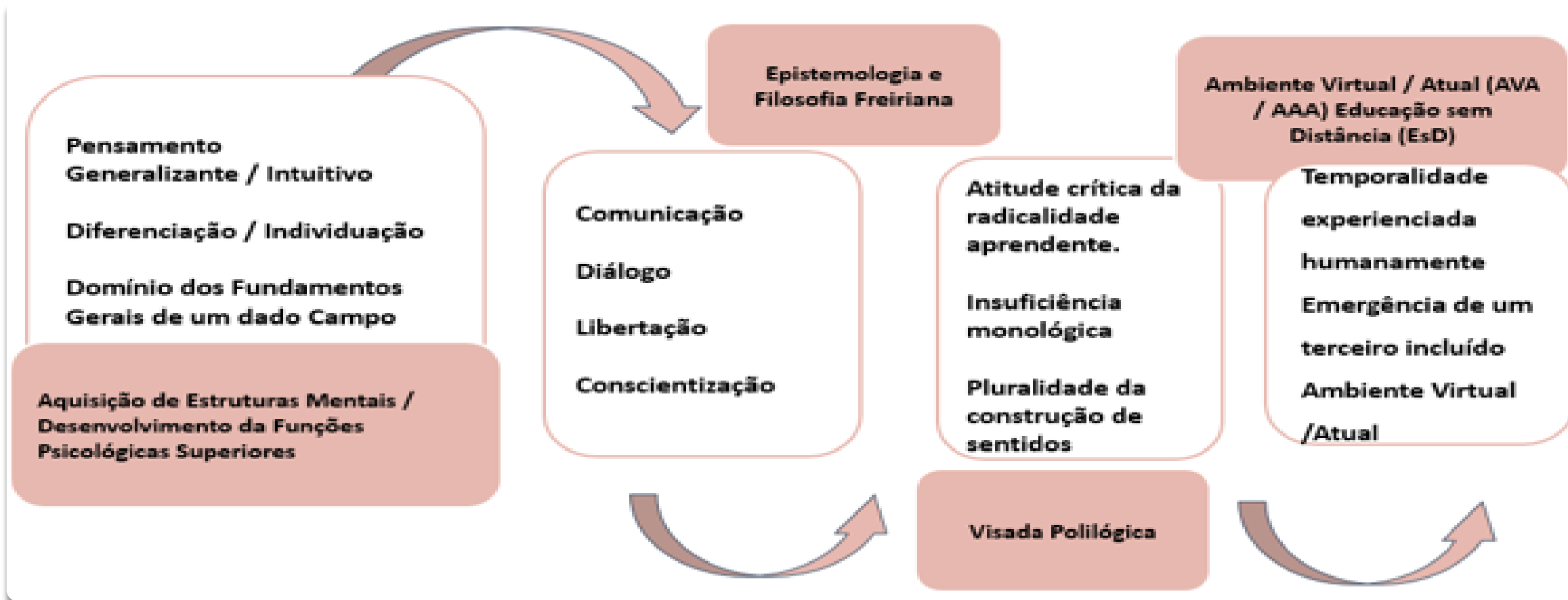
▶ “as numerosas medidas provisórias dos presidentes da república e as equiparações do stf como habeas corpus 124.306, argüição de descumprimento de preceito fundamental 54, adi 3510, ado 26, mandado de injunção 4.733, adpf 132, adi 4277 demonstra ativismo judicial e ativismo executivo sendo rechaçados veemente pelos parlamentares nova constituinte já!” (Sujeito 3)

▶ o autor do comentário conhece o *mitié* de onde eclodem os termos técnicos, além de demonstrar embasamento teórico, portanto, esse comentário atende à categoria estruturante denominada de **domínio dos fundamentos gerais de um dado campo**, “captar as ideias centrais deste campo, imaginando soluções, buscando intuições e palpites sobre como resolver determinada situação” (SALES, 2013:147)

# Fase III INTERFACES PARA ANÁLISE



# Modelo de Representação Gráfica - Fase II e III



# Epistemologia e Filosofia Freiriana

▶ “O seu presidente não trabalha, não governa, só rouba [...] e tudo continua do mesmo jeito[...] Será quando que vão fazer uma reforma pra acabar com os privilégios desses políticos?? Chega dar nojo de ver tanta canalhice.” ( Sujeitos 1, 2 e 4)

▶ Verifica-se que há uma polarização de grupos com tentativa de imposição do pensamento individual. Tomemos por primeira interface de análise a Epistemologia e Filosofia Freiriana. Segundo Sales (2020, p.162), o **diálogo** na perspectiva de Paulo Freire existe apenas quando há horizontalidade, humildade e respeito às diferenças.



# Visada Polilógica

- ▶ O conceito de **insuficiência monológica** traduz bem a operação cognitiva presente em dois fragmentos dos sujeitos 1 e 4, respectivamente “não tem que babar ovo de mito fake não!!” [...] “Chega dar nojo de ver tanta canalhice”, pois não existe dialogicidade pensante, remetendo apenas para suposição difamante.
- ▶ Não se verifica a proposição da **pluralidade da construção de sentidos**, como se percebe das seguintes transcrições: “gostaria de ver a justiça sendo feita nesse Brasil “ [...] “demonstra ativismo judicial e ativismo executivo sendo rechaçados veemente pelos parlamentares!” (sujeitos 2 e 3) , pois, os comentários manifestam um inclinação radical para um único ponto de vista, logo uma postura oposta a tal pluralidade

# Ambiente Virtual/Atual - AVA

- ▶ A categoria denominada **temporalidade experienciada humanamente** é percebida posto que houve a transmissão de sessão plenária através da internet, possibilitando o acesso à mesma durante a transmissão e também posteriormente, enquanto a gravação permaneça disponível no canal do *Youtube*. Dessa forma, as interações entre os sujeitos ocorreram tanto em momentos síncronos, como assíncronos
- ▶ Observa-se que os sujeitos vivenciaram a interação e os impactos que as mesmas provocaram em suas concepções e perspectivas sobre o fenômeno/ a situação, na medida em que entravam em contato com os conteúdos (gravação da sessão e comentários no chat), independente se em tempo real ou em momento posterior.



OBRIGADA  
[kmarise@uneb.br](mailto:kmarise@uneb.br)  
[@kathiasales](https://www.instagram.com/kathiasales)

